

# Hand in Hand Newsletter - Broj 6

Travanj 2019

## AKTIVNOSTI NA PROJEKTU:

U posljednjih nekoliko mjeseci provodili smo fokus grupe sa svim relevantnim dionicima. Istraživači iz triju zemalja članica EU (Slovenija, Hrvatska i Švedska) posjetili su ukupno 36 škola koje su uključene u projekt Hand in Hand. Intervjui su se provodili u tri odvojene skupine: s ravnateljem i stručnom službom, s učiteljima koji podučavaju u razredu koji sudjeluje u projektu te s nasumično odabranim učenicima tog razreda. Pripremaju se baze podataka iz prvog i drugog mjerenja. Danski partneri su također proveli terensko istraživanje. Četiri razreda učenika osmih razreda u jednoj školi i njihovi učitelji ispunjavali su upitnik, nakon čega je uslijedila intervencija s dva razreda i njihovim nastavnicima, dok je drugi dio učenika služio kao kontrolna skupina i ispunjavat će upitnike ponovno prije sudjelovanja u programu za učenike.

## RELEVANTNI ČLANCI:

### [Teacher-child relationships, classroom climate, and children's social-emotional and academic development](#)

#### **Sažetak**

Dosadašnja istraživanja pokazala su da su kvaliteta odnosa između učitelja i djeteta i emocionalna klima u učionici povezani s dječjim socio-emocionalnim i akademskim razvojem, ali nedostaju istraživanja kvalitete interakcije na razini djeteta i razreda. Ovo istraživanje ispituje je li kvaliteta odnosa nastavnika i djeteta kako je percipiraju nastavnici i djeca povezana sa socio-emocionalnim i akademskim ishodima djeteta tijekom jedne školske godine i jesu li te povezanosti moderirane kvalitetom emocionalne klime u učionici. U istraživanju je sudjelovalo 526 učenika 3.-5. razreda i njihovih 35 učitelja iz šest javnih osnovnih škola. Veća kvaliteta odnosa s nastavnicima kod učenika je povezana s manje depresivnih simptoma u proljeće, uz kontrolu razine u jesen. Veće razine konflikta iz perspektive nastavnika povezane su s većom agresijom kod učenika i kod nastavnika, te nižim postignućem. Značajna interakcija između razine emocionalne podrške na razini učionice i konflikta iz perspektive učitelja u predviđanju agresije prijavljene od strane učitelja pokazala je da kvalitetnija emocionalna klima u učionici može ublažiti rizik od agresije za djecu koja imaju loše odnose s nastavnicima. Ipak, opći nedostatak značajnih interakcijskih učinaka ukazuje na to da emocionalna podrška na razini učionice nije kompenzirala niskokvalitetne dijadne odnose, sugerirajući da bi nastavnici u osnovnoj školi trebali biti educirani i podržani u razvoju i održavanju pozitivnih odnosa sa svakim od svojih učenika.

Izvor: Rucinski, C. L., Brown, J. L., & Downer, J. T. (2017). Teacher–child relationships, classroom climate, and children’s social-emotional and academic development.

### **Increasing the Buy-In and Effectiveness of a Social and Emotional Learning Class Program in a Single Sex, Urban and Charter High School: Social and Emotional Learning Specialists and Student Perceptions of Its Implementation**

#### **Sažetak**

Socio-emocionalno učenje tek treba implementirati u mnogim školama u Americi. Bez adekvatnih socio-emocionalnih vještina, učenici imaju poteškoća sa snalaženjem u akademskim i društvenim okruženjima. Učenici koji pohađaju jednospolnu školu sudjelovali su u fokus grupama i ispunili upitnike o svojoj percepciji programa socio-emocionalnog učenja koji je proveden tijekom školske godine 2015. – 2016. Facilitatori socio-emocionalnog učenja ispunili su upitnike i sudjelovali u fokus grupama kako bi utvrdili prednosti i nedostatke programa. Za analizu podataka korišteni su grafikoni i teme na temelju informacija prikupljenih iz anketa, otvorenih pitanja i fokus grupa. I učenici i facilitatori izjavili su da su veličine razreda prevelike, da učenicima treba dati nebrojčanu ocjenu, te da je potrebno više uključenosti od različitih dionika. Ovi se podaci mogu upotrijebiti kao pomoć u provedbi SEL programa u cijeloj zemlji. Učenici, roditelji, zajednice i škole trebali bi imati koristi od kvalitetnih SEL programa koji se provode u školama. Taj bi pokret mogao pomoći u stvaranju društvenih promjena i pravednosti u brojnim školama diljem zemlje koje se bore da zadovolje potrebe učenika i zajednice.

Izvor: Olowe, K. A. (2018). Increasing the Buy-In and Effectiveness of a Social and Emotional Learning Class Program in a Single Sex, Urban and Charter High School: Social and Emotional Learning Specialists and Student Perceptions of Its Implementation.

## **NADOLAZEĆI DOGAĐAJI:**

- **5. travnja 2019; Zagreb, Hrvatska: Peta godišnja konferencija školske medijacije**

HAND in HAND projekt bit će predstavljen na Petoj godišnjoj konferenciji školske medijacije, koja će petu godinu zaredom okupiti medijatore, praktičare i znanstvenike koji će razmijeniti najnovije spoznaje iz područja školske i vršnjačke medijacije, raspraviti uvođenje medijacije kao preventivnog programa u škole i benefite korištenja medijacije kao alternativne, nenasilne metode rješavanja konflikta.

- **11.-13. travnja 2019; Zagreb, Hrvatska: 24. Dani Ramira i Zorana Bujasa**

HAND in HAND projekt bit će predstavljen na 24. Danima Ramira i Zorana Bujasa, međunarodnoj bijenalnoj psihološkoj konferenciji s ciljem prezentacije rezultata i spoznaja temeljnih i primijenjenih istraživanja iz svih područja psihologije. Konferencija predstavlja platformu za predstavljanje i raspravu o rezultatima nedavnih istraživanja, razmjenu ideja, stjecanje novih poznanstava i učvršćivanje postojećih te planiranje novih i postojećih suradnji za hrvatske i inozemne psihologe, kao i za znanstvenike iz srodnih znanosti.

- **15. svibnja 2019; Webinar: “Discrimination in the School Context – Perspectives from Germany”**

Ovaj webinar uključuje teoretski i praktičan pogled na diskriminaciju unutar okvira njemačkih škola. Podijeljen je na tri dijela: u prvom dijelu identificirat će se strukturalni uvjeti koji vode diskriminaciji u školskom kontekstu. Nakon toga raspravit će se najčešće vrste diskriminacije kroz koje se pojedinci isključuju. Na kraju će se prezentirati spoznaje i primjeri iz projekta HAND in HAND kao mogućí pristup redukciji diskriminacije. Nakon izlaganja sudionici će imati mogućnost raspraviti sadržaj webinarara.

**Registrirati se možete na:** [nepc@edupolicy.net](mailto:nepc@edupolicy.net)

- **23.-29. lipnja 2019; Trakošćan, Hrvatska: NEPC Ljetna škola 2019: “Emotions Matters: Socio-emotional learning in Education”**

U regiji NEPC-a, nastavnici su korisnici širokog spektra programa profesionalnog razvoja s ciljem profesionalnog i osobnog razvoja. Trebaju li nastavnici biti osposobljeni za razvoj socio-emocionalnih kompetencija u djece ili za poboljšanje vlastitih socio-emocionalnih kompetencija? Koja je uloga stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika ako prepoznamo ulogu škole kao ključnu za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina? Treba li se pristup s nekoliko dana intenzivnog programa revidirati kroz cjelovitiji pristup usmjeren na kontinuiranu podršku obrazovnom osoblju? Ako je socio-emocionalno obrazovanje obuhvaćeno nastavnim planovima i programima, treba li ga uključiti u obrazovanje nastavnika prije početka rada?

Iz perspektive pristupa čitave škole, ova će NEPC Ljetna škola pokušati povezati postojeći profesionalni razvoj sa socio-emocionalnim obrazovanjem, s naglaskom na upravljanje emocijama i relacijskim kompetencijama. Program će uključivati doprinose sudionika, radionice i predavanja, kao i sesije refleksije.

Ovogodišnja Ljetna škola inspirirana je projektom Erasmus+ HAND in HAND te će kao pozvani predavači nastupiti, između ostalih, Paul Downes, izvanredni profesor na Sveučilištu u Dublinu i Helle Jensen, psihologinja i obiteljska terapeutkinja, predsjednica i suosnivačica Danskog društva za promicanje životne mudrosti u djece.

**Kako biste se registrirali, molimo ispunite obrazac na sljedećem linku:** <https://forms.gle/oSUqNxbyFM6TPLVr5>

Ukoliko želite primati novosti o projektu HAND in HAND, molimo Vas da se [PRIJAVITE OVDJE](#).