

Hand in Hand Glasnik - Broj 3

Lipanj 2018.

AKTIVNOSTI NA PROJEKTU:

U prvih se pola godine HAND in HAND projekt fokusirao na finaliziranje procjene i pilotiranje procjena u četirima državama (Slovenija, Hrvatska, Švedska, Njemačka), što je rezultiralo finalnim verzijama. Također, završena su oba programa te je program za učenike pilotiran u trima državama (Slovenija, Hrvatska i Švedska). U pripremi terenskih istraživanja iz sljedećih pola godine provodilo se uzorkovanje slučajnim odabirom te su u tijeku uvodni posjeti HAND in HAND školama. Nadalje, HAND in HAND projekt uspješno je predstavljen na konferenciji 9th European Conference on Positive Psychology.

NOVA IZDANJA PROJEKTA:

- [HAND in HAND prezentacijski video](#)

Helle Jensen (psihologinja, specijalistica psihoterapije i supervizije, obiteljska terapeutkinja, pročelnica The Danish Society for the Promotion of Life Wisdom in Children te članica HAND in HAND projektnog tima u Danskoj), je u suradnji sa svojim timom priredila HAND in HAND prezentacijski video u kojem objašnjava glavnu ideju HAND in HAND projekta te njegove pozitivne učinke. Video možete pogledati ovdje: <https://goo.gl/YxDVbQ>

RELEVANTNI ČLANCI

[Vještine za društveni napredak: Moć socijalnih i emocionalnih vještina](#)

Sažetak

Današnja djeca trebat će ujednačen skup kognitivnih, socijalnih i emocionalnih vještina kako bi uspjela u modernom životu. Njihov kapacitet za postizanje ciljeva, učinkovit rad s drugima i upravljanje emocijama bit će neophodni u odgovaranju na izazove 21. stoljeća. I dok je važnost socio-emocionalnih vještina poput ustrajnosti, društvenosti i samopoštovanja općenito prepoznata, često nedostaje svijest o tome „kako“ te vještine povećati. Nastavnici i roditelji nisu baš sigurni isplati li se njihov trud uložen u razvoj tih vještina te što bi mogli činiti bolje. Politike i programi za mjerenje i povećanje socio-emocionalnih vještina značajno se razlikuju unutar iste i između različitih država.

Ovo izvješće predstavlja sintezu analitičkog rada OECD-a o ulozi socio-emocionalnih vještina te predlaže strategije njihova osnaživanja. Analiziraju se učinci vještina na različite mjere individualne dobrobiti i društvenog napretka, što uključuje raznolike životne aspekte, kao što su obrazovanje, ishodi na tržištu rada, zdravlje, obiteljski život, građanska aktivnost i zadovoljstvo životom. U izvješću se razmatra kako donositelji politika, škole i obitelji potiču razvoj socio-emocionalnih

vještina putem intervencijskih programa, nastavnčkih i roditeljskih praksi. Ne samo da se prepoznaju mogući putevi poticanja socio-emocionalnih vještina, već se također pokazuje da se ove vještine mogu smisleno mjeriti unutar kulturnih i jezičnih granica.

Cijelo izvješće: https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en

Izvor: OECD (2015), *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing.

Utjecaj obrazovnih politika na visokoobrazovna postignuća imigranata u Zapadnoj Europi: Unakrsno klasificirana višerazinska analiza

Sažetak

Broj studenata imigranata u stalnom je porastu u Zapadnoj Europi, no njihova društvena integracija i obrazovna postignuća i dalje su u zaostatku. Međutim, još je uvijek vrlo malo empirijskih dokaza o tome koje bi ih politike mogle učinkovito promicati. Stoga ovaj članak ispituje 2 glavna tipa politika: ciljanu potporu i interkulturalne politike te uspoređuje njihov utjecaj na stjecanje sveučilišne diplome kod 6 grupa imigranata u 13 zapadnoeuropskih država. Istraživanje kombinira varijable temeljene na državi i porijeklu te socijalnim i individualnim osobinama u unakrsno klasificiranim višerazinskim analizama. Ovdje su integrirani podaci iz European Social Survey-ja, Migrant Integration Policy Index-a, baze podataka UN-a i baze podataka Svjetske banke. Nalazi pokazuju da interkulturalne politike imaju pozitivniji učinak na studente imigrante, nego ciljane politike. Nadalje, postoji podjela između ovih šest grupa ne samo prema stvarnim obrazovnim postignućima, već i prema tome koliko im pomažu obrazovne politike.

Cijela publikacija: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0958928716637142>

Izvor: Kislev, E. (2016). The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis. *Journal of European Social Policy*, 26(2), 183-199.

YT Video: Socio-emocionalno učenje: Postavljanje ciljeva i odnosi dio su akademskog sadržaja okruga

Sadržaj

Školski okrug Washoe County u Reno-u, Nev., ispred je većine ostalih okruga po pitanju pristupa socio-emocionalnom učenju (SEL), posebno po pitanju mjerenja učeničkih vještina socio-emocionalnog učenja, što je dio školskog plana i programa u okrugu. Tjedan obrazovanja (Education Week), koji je prvi izvijestio o radu na SEL vještinama u okrugu Washoe 2016. godine, ove je školske godine posjetio okrug da bi utvrdio kako napreduje rad na socio-emocionalnom učenju. Bili smo na srednjoškolskim satima specifično posvećenim razvijanju SEL vještina, poput nošenja sa stresom i moći mišljenja. Stephan Molder, SEL nastavnik u srednjoj školi Hug u Reno-u, kaže da uspješno socio-emocionalno učenje počinje od odraslih u školama. Svoj stav sažima ovako: "...Sve se svodi na izgradnju odnosa s učenicima. Nikad ne uništavam odnos, bez obzira na sve. Uvijek prvo pokušavam spasiti odnos."

Cijeli video: <https://www.youtube.com/watch?v=Cq5mex-l7JY>

NADOLAZEĆI DOGAĐAJI:

- **2.7. – 6.7.2018., Brela (Hrvatska), NEPC Summer School 2018: Tackling Economic Inequalities in Schools**

U skladu s dugogodišnjim usmjerenjem NEPC-a na utjecaje siromaštva na postignuća i dobrobit učenika, glavna tema ovogodišnje Ljetne škole (Summer school) bit će razvijanje inovativnih školskih politika i praksi namijenjenih smanjivanju utjecaja siromaštva na učenike. Događaj će omogućiti razmjenu iskustava iz individualnih školskih/nastavnih konteksta sudionika. Radionice i predavanja kombinirat će se sa sesijama kreativnog mišljenja i kritičkih diskusija da bi se osigurao prilagodljiv i konstruktivan proces učenja. Petodnevni interaktivni program ponudit će podatke o utjecaju siromaštva na obrazovanje, te uključiti sudionike u osmišljavanje istraživanja i školskih aktivnosti koje mogu pomoći u medijaciji učinaka siromaštva. Program HAND in HAND bit će predstavljen za vrijeme prezentiranja radnih grupa kao metoda povećanja inkluzije u razredu. Mrežna stranica: <http://www.edupolicy.net/program/>

- **4.7.2018., Almadalen (Švedska), Politician week**

Švedski tim HAND in HAND predstaviti će projekt HAND in HAND na okruglom stolu te opisati teoriju na kojoj počiva i implementaciju na ovogodišnjem Politician week u Almadalenu. Mrežna stranica: <http://program.almedalsveckan.info/event/user-view/51374>

- **25.-26.10.2018., Zagreb (Hrvatska), The 4th Days of Educational Sciences**

Dani obrazovnih znanosti (The Days of Educational Sciences) dvogodišnja su znanstvena konferencija koja potiče suradnju i umrežavanje između istraživača obrazovanja koji dolaze iz raznih znanstvenih disciplina. Konferencija omogućuje razmjenu znanja i istraživačkih nalaza o raznim obrazovnim temama, kao i afirmaciju obrazovnih znanosti unutar šire akademske i stručne javnosti.

Mrežna stranica: <http://www.idi.hr/en/4-dani-obrazovnih-znanosti/>

- **25.9. 2018., Ljubljana (Slovenija), 3rd annual scientific conference Research in Education and Training: International Co-operation as a Support to Education and Training**

Glavni cilj godišnje znanstvene konferencije 'Research in Education and Training' je diseminacija rezultata istraživanja te razmjena iskustava, prepoznavanje ključnih problema, izazova i prepreka u obrazovanju, kao i promicanje i razvoj istraživanja općenito. Ovogodišnja konferencija (podnaslova 'International Cooperation as Support to Education and Training') također teži rasvijetliti ulogu i važnost međunarodne suradnje za podršku obrazovanju i osposobljavanju. Projekt HAND in HAND bit će predstavljen na panel-diskusiji.

Ako želite primati novosti o projektu HAND in HAND, molimo Vas da se [PRIJAVITE OVDJE](#).