

Hand in Hand Glasnik - Broj 2

Travanj 2018.

AKTIVNOSTI NA PROJEKTU:

U prvoj polovici 2017. godine projekt HAND in HAND usmjerio se na razvoj: (a) strateških dokumenata (Plan upravljanja, Plan evaluacije, Plan osiguravanja kvalitete, Plan diseminacije), (b) tri kataloga ([HAND in HAND Katalog procjene](#); [HAND in HAND Katalog programa za učenike](#); [HAND in HAND Katalog programa za školsko osoblje](#)); te (c) Policy upitnik. U drugoj polovici 2017. godine, usmjerili smo se na razvoj metoda i alata procjene (odabir i prilagodbe SEI mjera, kognitivni laboratorij, pilot-istraživanje).

Razvoj metoda i alata procjene počeo je izradom HAND in HAND kataloga procjene, kao prvim ishodom, a zatim odabirom mjera i njihovom prilagodbom te testiranjem u kognitivnim laboratorijima u Sloveniji, Hrvatskoj i Švedskoj. Temeljem stavljanja u nacionalne kontekste u kognitivnim laboratorijima, razvijena je finalna baterija za mjerenje u pilot istraživanjima i prevedena na sve jezike (ukupno, **2 upitnika za učenike** (alternativne verzije A i B) s ukupno 47 skala pitanja koje obuhvaćaju obiteljsku pozadinu učenika, njihovo vlastito viđenje svojih SEI vještina te njihovu percepciju socijalne vještine nastavnika i njihovu percepciju kvalitete razredne klime; i **1 upitnik za školsko osoblje** s 37 skala koje obuhvaćaju profesionalnu pozadinu nastavnika, njihovo vlastito viđenje svojih SEI vještina te njihovu percepciju razredne klime). Prevedeni se upitnici trenutno testiraju u pilot-istraživanju (u svim državama uključenim u terenska istraživanja; podaci se prikupljaju od 200 učenika i 100 predstavnika školskog osoblja, što će ukupno iznositi 800 učenika i 400 predstavnika školskog osoblja).

Osim toga, HAND in HAND program za školsko osoblje (nacrt priručnika, treniranje lokalnih trenera) i HAND in HAND program za učenike trenutno su u izradi.

NOVA IZDANJA PROJEKTA:

- [SEI Programi za učenike: Pregledni katalog](#)

Katalog predstavlja zbirku SEI programa temeljenih na dokazima namijenjenih učenicima. Istraživanjem teoretske pozadine i praksi koje su se već primjenjivale u državama članicama konzorcija i širom svijeta, ispitivalo se postojeće stanje, dobre prakse i što se može naučiti iz prethodno razvijenih SEI programa prilikom planiranja našeg vlastitog programa, a imajući u vidu unaprjeđenje politike, prakse i istraživanja.

- [SEI Programi za školsko osoblje: Pregledni katalog](#)

Katalog predstavlja zbirku SEI programa temeljenih na dokazima namijenjenih školskom osoblju te istraživanje načina i mogućnosti njihove provedbe. Temeljem pregleda međunarodnih istraživanja i praksi već primijenjenih u državama

članicama konzorcija sažeta su iskustva i preporuke za planiranje Hand in Hand SEI programa uz profesionalni razvoj školskog osoblja.

- [Katalog procjene socijalnih, emocionalnih i interkulturalnih vještina](#)

Katalog procjene socijalnih, emocionalnih i interkulturalnih vještina obuhvaća međunarodni katalog alata za znanstvenu procjenu (otvorenog pristupa i dostupnih u časopisima istorazinske ocjene) koji mjere SEI vještine te nacionalne kataloge odabranih SEI mjera iz država koje sudjeluju u projektu (Hrvatska, Njemačka, Slovenija, Švedska).

RELEVANTNI ČLANCI

[***Neuspjesi 'integracije imigranata': Rodno i rasno utemeljena proizvodnja nepripadnosti***](#)

Sažetak

Anna Korteweg pokazuje "kako pojam integracije imigranata proizvodi rodno i rasno utemeljenu nepripadnost. Zaključno, [ona] zagovara povratak usmjeravanju na nejednakosti očigledno kako bi se analizirali načini na koje problemi koji bivaju pripisani 'imigrantima' presjecaju mnoge grupe u bilo kojem društvu." Projekt Hand-In-Hand slijedi upravo taj pristup. Usmjeravajući se na socijalnu inkluziju rješavaju se nejednakosti, a ne diferencijacija migranata. Interkulturalne vještine ne koriste se u ovom projektu za socijalnu konstrukciju binarne podjele na „mi“ i „oni“, nego na rješavanje rasizma i diskriminacije. Nadalje, slijedimo pristup u kojem se susreću različiti oblici diskriminacije percipirajući njihove međusobne odnose. To može uključivati diskriminaciju temeljenu na rodu, vjeri, izgledu, jeziku, težini, pripadnosti određenoj populaciji, nacionalnosti, dobi, spolnosti i dr.

Cijeli članak: <https://doi.org/10.1093/migration/mnx025>

Izvor: Korteweg, A. C. (2017). The failures of 'immigrant integration': The gendered racialized production of non-belonging. *Migration Studies*, 5(3), 428-444.

[***Učeničke emocionalne poteškoće i poteškoće u ponašanju: uloga učiteljskog socijalnog i emocionalnog učenja i odnosa učitelj-učenik***](#)

Sažetak

Istraživanjem se ispituje u kakvom su odnosu nastavničke percepcije emocionalne inteligencije (EI), vještine socijalnog i emocionalnog učenja (SEL) i odnosi nastavnik-učenik prema učeničkim emocionalnim i poteškoćama u ponašanju. Ispitali smo nastavničke i učeničke percepcije učeničkih emocionalnih i poteškoća u ponašanju te stupanj njihova slaganja. 98 učitelja državnih škola u središnjoj Grčkoj ispunilo je skalu samoprocjene emocionalne inteligencije (SREIS), skalu učiteljskih uvjerenja o SEL-u, skalu odnosa učenik-učitelj – kraći oblik (STRS-SF), te upitnik snaga i poteškoća (SDQ, verzija za učitelje) za 617 učenika, dobi od 6 do 11 godina. 308 jedanaestogodišnjih učenika ispunilo je upitnik snaga i poteškoća (SDQ, verzija za učenike). Regresijska analiza otkrila je da učiteljske percepcije EI i SEL vještina nisu povezane s učeničkim emocionalnim poteškoćama i poteškoćama u ponašanju, dok su konfliktni odnosi učitelj-učenik uglavnom povezani s tim poteškoćama.

Ovi su nalazi zajednički i učiteljskim i učeničkim percepcijama. Pronašli smo nisko slaganje između učiteljskih i učeničkih percepcija ovih poteškoća. Razmatramo ove nalaze i njihove implikacije na istraživanje i praksu.

Cijela publikacija: <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/handle/123456789/24344/v9i2p6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Izvor: Poulou, M. S. (2017). Students' emotional and behavioural difficulties: the role of teachers' social and emotional learning and teacher-student relationships. *International Journal of Emotional Education*, 9(2), 72-89.

NADOLAZEĆI DOGAĐAJI:

- **16.4. – 17.4.2018., Baška (Krk, Hrvatska), NEPC Conference 2018: Primary Colours of Education #3 School Leadership Matters**

Brojna su istraživanja koja ukazuju da upravitelji škola imaju značajan utjecaj na stvaranje inkluzivne kulture škole, katalizirajući nastavničku motivaciju i predanost, što rezultira većim učeničkim postignućem (Robinson, Lloyd i Rowe, 2008; Ryan, 2006; Shields, 2010). Upravljanje školom drugi je po redu faktor, odmah nakon predavanja na nastavi, među svim faktorima vezanim za školu koji pridonose onome što učenici nauče u školi (Leithwood et al., 2006; Louis et al., 2010). NEPC je istraživao školsko vodstvo u dvije svoje nedavne studije posvećene upravljanju školom (Gabršček, 2016; Lenskaya, 2017) i organizira konferenciju na kojoj će projekt HAND in HAND biti predstavljen u sklopu sesije the Floor is yours.

Mrežna stranica: <http://www.edupolicy.net/nepc-conference-2018-school-leadership-matters/>

- **18.5.2018., VIA University College (Danska), Networking meeting for schools hosting international students in their school practice periods**

Birgitte Lund Nielsen izlagat će nakon diskusije o projektu Hand in Hand na sastanku koji će se održati na VIA University College-u. Sastanak ciljano okuplja nastavnike i upravitelje škola iz škola koje ugošćuju međunarodne učenike u razdoblju njihove školske prakse, no otvoren je i za druge sudionike. Prezentacija će uključivati kratki uvod u Hand in Hand projekt te rad na socijalnim, emocionalnim i interkulturalnim (SEI) vještinama. Poseban naglasak bit će na istraživačkoj podlozi koja se odnosi na interkulturalne vještine.

Ako želite primati novosti o projektu HAND in HAND, molimo Vas da se [PRIJAVITE OVDJE](#).