

Hand in Hand Glasnik - Broj 1

Prosinac, 2017.

Projekt HAND in HAND, "Socijalne i emocionalne vještine za tolerantna i nediskriminativna društva (Pristup čitave škole)", sufinanciran putem programa Erasmus+ Key Action 2 Programme of the European Union, pruža jedinstvenu mogućnost suradnje na međunarodnoj razini s ciljem rješavanja aktualnog problema politike EU-a (migrantske krize) koja iziskuje naš hitan odgovor.

SVE informacije dostupne su na www.handinhand.si

UVOD:

Projektom HAND in HAND razvija se slobodno dostupan materijal za razvoj obrazovne politike na razini sustava – europski program učenja za učenike i školsko osoblje namijenjen razvoju socio-emocionalnih i interkulturalnih (SEI) vještina. Opći cilj programa HAND in HAND je doprinos izgradnji inkluzivnih društava unaprjeđenjem socijalnih, emocionalnih i interkulturalnih vještina učenika i školskog osoblja – pristup čitave škole. Pristup čitave škole uključuje cijelu zajednicu (u našem slučaju: učenike jednog razreda, njihove nastavnike, stručne suradnike i ravnatelja/icu) koji zajedničkim trudom ostvaruju suradnju. Iako se pokazalo da socio-emocionalne i interkulturalne kompetencije imaju pozitivne učinke na ishode učenja, i individualne, ali i one na razini škole, one za sada nisu eksplicitno uključene u sve nacionalne obrazovne sustave u Europi. Projektom se nastoji promijeniti uloga tih kompetencija u obrazovnim okruženjima. HAND in HAND projektom će se razviti i primijeniti inovativni HAND in HAND program za razvoj SEI vještina učenika i školskog osoblja koji će se testirati korištenjem eksperimentalnog istraživanja uz kontrolne grupe iz država uključenih u konzorcij.

PARTNERI:

- Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija (ERI) (voditelj) <http://www.pei.si/>
- Ministarstvo za izobrazovanje, znanost in šport (MESS) <http://www.mizs.gov.si/en/>
- Mittuniversitetet - Mid Sweden University (MIUN) <https://www.miun.se/en/>
- Institut za društvena istraživanja u Zagrebu (ISRZ) <http://www.idi.hr/en/>
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) <http://www.dipf.de/en/>
- Technical University of Munich (TUM) <https://www.tum.de/en/homepage/>
- Via University College (u suradnji s udruženjem The Danish Society for the Promotion of Life Wisdom in Children) <http://en.via.dk/>
- Mreža centara za obrazovne politike (NEPC) <http://www.edupolicy.net/>

KONTAKT: info@handinhand.si; www.handinhand.si

Osim najnovijih informacija o projektu, glasnik će predstavljati i zbirku članaka relevantnih za temu, s ciljem doprinosa debati i podizanja svijesti o važnosti razvoja socio-emocionalnih vještina. U ovom prvom broju izabran je jedan članak danskog psihoterapeuta Jespera Juula o strategijama sprječavanja nasilja i radikalizacije u obrazovnom okruženju te akademska publikacija o implikacijama razine razumijevanja samoga sebe kao ključnoga faktora razumijevanja drugih. Istraživanje je provela istraživačka grupa s Odjela za društvenu neuroznanost Max Planck Instituta za humanu kognitivnu znanost i znanost o mozgu u Leipzigu, Njemačka.

Kako spriječiti agresiju, nasilje i moguću radikalizaciju u vrtićima i školama

Sažetak

Negativna klima okružuje nekoliko tisuća europske djece koja kreću u školu, obilježena agresivnim i rasističkim vrijednostima svojih roditelja i odraslih iz okruženja. S druge strane, djeca iz izbjegličkih obitelji ulaze u iste institucije u strahu od isključenja i izolacije. Posljedično, uslijed takve atmosfere, za očekivati je porast agresivnog i nasilničkog ponašanja među djecom. Djeca uplašeni i agresivni europskih roditelja bit će manjina u institucijama u kojima će nastavnici pokušati naučiti ih nečemu boljem. Ovakvi pokušaji u obrazovanju nisu doveli do željenih rezultata.

Za djecu migrante uobičajeno je da ih roditelji silno žele integrirati te da osjećaju obvezu biti odgovorni i ljubazni radi dobrobiti čitave obitelji. Posustanu li pod pritiskom, završit će u emocionalnoj i egzistencijalnoj katastrofi bez imalo osjećaja vrijednosti bilo za svoje najbliže, bilo za društvo, pa nastaje plodno tlo za moguću radikalizaciju.

Kako se s tim može nositi? Ranjiva djeca, kao sva druga djeca, imaju snažnu potrebu da ih se vidi i prepozna, obzirom da nemaju referentni okvir vezan za određeni i dominirajući kulturni ideal koji definiraju roditelji i edukatori. Stručnjaci koji promatraju sa strane trebali bi se usmjeriti na egzistencijalnu bit koja je u podlozi nasilničkog ponašanja, a ne na njegov oblik.

Cijeli članak: <http://bit.ly/2zHtRay>

Izvor: Juul, J. (2016, May 17). How to prevent aggression, violence and potential radicalization in kindergartens and schools. Retrieved from <http://www.family-lab.com/about/jesper-juul-articles/item/how-to-prevent-aggression-violence-and-potential-radicalization-in-kindergartens-and-schools>

Upoznajte sebe same: Učenje kako razumjeti sebe povećava sposobnost razumijevanja drugih

Sažetak

Razumijevanje tuđih osjećaja, namjera i uvjerenja ključna je socijalna vještina u našim privatnim životima i u nošenju s izazovima globaliziranog svijeta. Nedavni nalazi upućuju da se sposobnost predočavanja i zaključivanja tuđih mentalnih stanja (Theory of Mind, ToM) može povećati mentalnim treningom zdravih odraslih osoba. Ovo je istraživanje ispitalo ulogu treningom potaknutog razumijevanja samog sebe za veće razumijevanje drugih. U opsežnom longitudinalnom istraživanju, dva neovisna uzorka sudionika (N = 80 i N = 81) sudjelovala su u 3 mjeseca dugom kontemplativnom treningu. Trening je bio usmjeren na zauzimanje perspektive, a inspiriran je modelom Internal Family Systems koji sebstvo (self) shvaća kao sastavljeno od složenog sustava unutrašnjih aspekata osobnosti. Specifično, sudionici su vježbali zauzimanje perspektive

uvažavajući svoja vlastita unutrašnja stanja učeći prepoznavati i razvrstavati različite unutrašnje dijelove osobnosti. Rezultati su otkrili da je stupanj do kojeg su sudionici unaprijedili vlastito razumijevanje samih sebe – odražen u broju različitih unutrašnjih dijelova koje su mogli prepoznati – nagovijestio njihov napredak u visokim razinama izvođenja vježbi ToM-a tijekom treninga. Posebno je broj prepoznatih dijelova koji su negativno vrednovani pokazao snažnu vezu s povećanim kapacitetima za izvođenje vježbi ToM-a. Ovaj nalaz upućuje na blisku vezu između napretka u razumijevanju sebe i poboljšanja u socijalnoj inteligenciji.

Cijela publikacija: <http://bit.ly/2A2cce9>

Izvor: Böckler, A., Herrmann, L., Trautwein, F. M., Holmes, T., & Singer, T. (2017). Know thy selves: Learning to understand oneself increases the ability to understand others. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-13.

NADOLAZEĆI DOGAĐAJI:

- **26.1. – 27.1.2018., Brezovica, Slovenija: Empathy – Relationship – Dialogue (dvodnevna konferencija za stručnjake i roditelje)**

Pozivamo Vas na dvodnevnu konferenciju posvećenu empatiji, vještini međuljudskih odnosa i dijalogu s našim inozemnim mentorima Jesperom Juulom, Helle Jensen, Christine Ordnung i Dušankom Kosanović. Svo troje izuzetnih edukatora i međunarodnih stručnjaka za pitanja i teme o kojima će biti riječi priključit će se timu iskusnih kolega s Familylab-a iz Slovenije.

Mrežna stranica: <http://familylab.si/laboratorij/za-vzgojno-izobrazevalne-in-socialno-varstvene-ustanove/empatija-odnos-dialog-2018/>

Ako želite primati novosti o projektu HAND in HAND, molimo Vas da se [PRIJAVITE OVDJE](#).